

# Facultad de Agronomía



## Carpeta Docente

2025 A-B

-Formatos-

*Plan de Estudios 2017*



## Índice

Abreviaturas y glosario .....	3
F1: Sílabo.....	8
F2 Producción del Estudiante .....	10
F3 Atributos del graduado .....	11
F4: Prueba de entrada .....	14
F5: Informe de la Prueba de Entrada .....	15
F6 Assessment 2025 .....	16
F7 Rúbricas .....	20
F8 Presentación del Resultados del Assessment 2025 .....	23
F9 Informe final de la Asignatura .....	28
F10 Plan de Mejora / Oportunidades de mejora .....	30
F11 Caracterización de Proyectos de Diseño .....	31
F12 Informe de Proyectos de Diseño .....	33
F13 Currículum Vitae 2025.....	34
F15 Matriz de articulación de competencias del perfil de egreso y A.G. ....	35
F16 Mapeo de competencias del plan de estudios 2017 y A.G. 2025 .....	36
F17 Cursos seleccionados del Mapeo de competencias del plan de estudios 2017 y A.G. 2025.....	38
F18 Portafolio Académico Digital de asignatura.....	40
F19 Objetivos Educativos .....	42
F20 Cursos de Diseño seleccionados .....	43
Logo oficial de l proceso de acreditación .....	44

## Abreviaturas y glosario

- **ABET:** Accreditation Board for Engineering and Technology
- **SGC:** Sistema de Gestión de la Calidad
- **UNSA:** Universidad Nacional de San Agustín
- **OUC:** Oficina Universitaria de Calidad
- **ODO:** Oficina de Desarrollo Organizacional
- **DUFA:** Dirección de Formación Académica
- **OUIS:** Oficina Universitaria de Informática y Sistemas
- **ROF:** Reglamento de Organización y Funciones
- **DUTIC:** Dirección Universitaria de Tecnologías de Información y Comunicación

## GLOSARIO DE TÉRMINOS – MODELO DE ACREDITACION 2026

**1. Acreditación ICACIT:** La Acreditación ICACIT es una auditoría de cumplimiento de estándares internacionales del Washington Accord y el Sydney Accord del International Engineering Alliance, el Seoul Accord, el Canberra Accord y la European Network for Accreditation of Engineering Education, adoptados por ICACIT.

**2. Acreditación ICACIT inicial:** Es la Acreditación ICACIT otorgada a un programa por primera y única vez normalmente luego de su primera evaluación, considerando que no se le ha otorgado la Acreditación ICACIT en el pasado.

**3. Aseguramiento de la Calidad:** Término que se refiere a un proceso permanente y continuo de evaluación (valoración, seguimiento, garantía, mantenimiento y mejora) de la calidad de un sistema, institución o programa de educación superior. Como mecanismo regulador, el aseguramiento de la calidad se enfoca tanto en la rendición de cuentas como en la mejora, brindando información y juicios a través de un proceso consistente y criterios bien establecidos. Las actividades de aseguramiento de la calidad dependen de la existencia de los mecanismos institucionales necesarios sustentados preferentemente en una sólida cultura de la calidad. La gestión de la calidad, la mejora de la calidad, el control de la calidad y la evaluación de la calidad son medios a través de los cuales se garantiza el aseguramiento de la calidad.

**4. Atributos del Graduado:** Es un conjunto de resultados medibles individualmente que describen lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al momento de la graduación. Los atributos del graduado son declaraciones claras y sucintas que se refieren a las habilidades, conocimientos y comportamientos que los estudiantes adquieren a lo largo de su progreso en el programa.

**5. Autoestudio:** Es el proceso de revisión interna de la calidad de un programa que incluye un análisis de sus fortalezas y limitaciones.

**6. Calidad académica:** Se define como el nivel de logro de los objetivos del programa de acuerdo con la misión institucional y las necesidades de los constituyentes; que permite a los graduados alcanzar los atributos del graduado e ingresar a la práctica profesional.

**7. Ciclo de Evaluación ICACIT:** Es una serie de actividades organizadas entre los meses de enero y diciembre de cada año para completar el proceso de evaluación de un programa con fines de lograr la Acreditación ICACIT.

**8. Ciencias básicas de nivel universitario:** Son disciplinas enfocadas en el conocimiento o comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos naturales. Son parte indispensable de un programa de ingeniería y consisten en química, física, así como otras ciencias naturales incluyendo las ciencias de la vida, de la tierra y del espacio.

**9. Ciencias de la ingeniería:** Tienen sus raíces en las matemáticas y las ciencias básicas, pero amplían el conocimiento hacia la aplicación creativa necesaria para resolver problemas de ingeniería proporcionando la base de conocimientos para las especialidades de ingeniería. Estas pueden incluir tópicos tales como mecánica de sólidos, mecánica de fluidos, termodinámica, circuitos eléctricos y electrónicos, ciencia de la computación (excepto tópicos de programación), ciencia de los materiales, mecánica de suelos, aerodinámica, sistemas de control, entre otros, dependiendo de la disciplina.

**10. Comité consultivo:** Es un ente de consulta, cuya función principal es asesorar al programa en la revisión periódica del plan de estudios y el establecimiento y revisión de sus objetivos educacionales. Está conformado por profesionales con amplia experiencia que provienen de organizaciones profesionales, la industria y el gobierno.

**11. Consejería estudiantil:** Es un servicio educativo a cargo de profesionales calificados que consiste en una serie de actividades formales planificadas para acompañar, informar y orientar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto de su proceso educativo.

**12. Constituyentes:** Personas o grupo de personas con determinadas características que tienen interés en las actividades del programa. Pueden ser los profesores, los estudiantes, los empleadores, los graduados, el comité consultivo y otros que considere el programa.

**13. Crédito ECTS:** Un crédito del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) tiene una equivalencia de 25 a 30 horas por semestre de carga de trabajo del estudiante. Un año académico representa un total de 60 créditos ECTS.

**14. Dependier críticamente de una sola persona:** Un programa depende críticamente de un miembro del cuerpo de profesores si se elimina o se degrada gravemente una parte entera del programa si este miembro del cuerpo de profesores se marcha.

**15. Desarrollo tecnológico:** Es la aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico a un plan o diseño en particular para la producción de materiales, productos, métodos, procesos o sistemas nuevos o sustancialmente mejorados, antes del comienzo de su producción o utilización comercial. (Perú. Congreso de la República. (2014). Ley N° 30309 Ley que promueve la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, disposición complementaria modificatoria.)

**16. Desempeño de los estudiantes:** Es la demostración del nivel de habilidades, conocimientos y comportamientos que desarrollan los estudiantes como resultado del proceso educativo, y se evalúa mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos o cualitativos.

**17. Diseño en ingeniería:** Es un proceso creativo, iterativo y de toma de decisiones, en el que las ciencias básicas, las matemáticas y las ciencias de la ingeniería son aplicadas para buscar soluciones viables a un problema que no necesariamente tiene una única respuesta. Este proceso incluye conceptualizar ideas; identificar y formular problemas; aplicar exhaustivamente diversas disciplinas y tecnologías; crear ideas; identificar restricciones y encontrar soluciones al problema bajo dichas restricciones; verificar los resultados; demostrar las ideas con planos, argumentos, ecuaciones o programas; comunicarse con otros; colaborar con otros (trabajo en equipo); y planificar continuamente e implementar según lo planificado. Se espera que se realicen todas estas tareas de una manera holística. Las restricciones abarcan asuntos de salud pública y seguridad, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, cultural, social, económico y ambiental

**18. Educación general:** Son estudios que proporcionan una apreciación de aquellas cuestiones más amplias que permiten a los graduados ejercer profesionalmente en la sociedad. Estos estudios pueden incluir gestión, economía, derecho, historia, finanzas o un idioma extranjero.

**19. Educación inclusiva:** Una educación que promueva el respeto mutuo y el valor de todas las personas y construya entornos educativos en los que el enfoque del aprendizaje, la cultura institucional y el plan de estudios reflejen el valor de la diversidad.

**20. Egresado:** Es aquel estudiante que ha completado todos los cursos del plan de estudios de un programa, pero aún no ha obtenido el grado académico.

**21. Emprendimiento:** Es un proceso dinámico consistente en diferentes fases (Kuratko y Hodgetts, 1998). La primera fase supone la valoración de posibilidades y del propio potencial de la persona, sin considerar los recursos de que ésta pueda disponer (Stevenson y Jarillo, 1990; Ronstadt, 1985). Es el punto de partida para crear nuevas ideas que generan un valor añadido para una persona, una compañía o la sociedad entera. La siguiente fase consiste en desarrollar la idea y, por último, llevar ésta a la práctica. ([https://unevoc.unesco.org/pub/entrepreneurial\\_learning\\_guide\\_es.pdf](https://unevoc.unesco.org/pub/entrepreneurial_learning_guide_es.pdf))

**22. Entorno de sistemas de información:** Es un ámbito organizado de actividad dentro del cual se utilizan sistemas de información para apoyar y posibilitar los objetivos de la actividad. Ejemplos de entornos pero no se limitan a: negocios, cuidado de la salud, educación, gobierno, organizaciones sin fines de lucro y disciplinas científicas.

**23. Equipo diverso:** Grupo de individuos que poseen características diversas como género, edad, nacionalidad, grupo étnico, cultural, etc., y una formación o experiencias distintas que pueden aportar diferentes perspectivas en el logro de los objetivos del equipo.

**24. Estándares de ingeniería:** Son documentos técnicos que establecen reglas, procedimientos o buenas prácticas en procesos y proyectos de ingeniería sobre: (1) calidad, seguridad, rendimiento y construcción, estructura, equipamiento, durabilidad, (2) métodos de prueba, análisis, evaluación, verificación o medición, fabricación, diseño, dibujo, uso y operación de condiciones de seguridad de la producción, (3) símbolos y terminología, abreviaturas, marcas, números preferidos o unidades.

**25. Evaluación:** Consiste en uno o más procesos destinados a interpretar la información y las evidencias acumuladas mediante los procesos de medición. La evaluación determina el grado en que los atributos del graduado y los objetivos educacionales del programa están siendo logrados. La evaluación da lugar a decisiones y acciones para mejorar el programa.

**26. Evaluador ICACIT:** Es un destacado profesional de las áreas de arquitectura, ciencias, computación, ingeniería y tecnología en ingeniería, proveniente de la academia, la industria y/o el gobierno, que posee una basta trayectoria en su campo profesional y que, en su rol de evaluador voluntario, conduce y/o administra los procesos de evaluación con fines de Acreditación ICACIT, basado en las políticas, procedimientos y criterios de acreditación de ICACIT vigentes, desempeñando un papel importante en la promoción de la mejora continua de la calidad educativa en los programas de educación superior y siendo protagonista en la mejora de su profesión.

**27. Gestión en ingeniería:** Se refiere a las funciones genéricas de la gestión (planificación, organización, dirección y control) aplicadas junto con los conocimientos de ingeniería en contextos que incluyen la gestión de proyectos, construcción, operaciones, mantenimiento, calidad, riesgo, cambio y negocios.

**28. Graduado:** Es aquel estudiante que ha culminado un programa, cumpliendo los requisitos establecidos, y ha obtenido el grado académico.

**29. Informe de Autoestudio:** Es el documento principal que cada programa utiliza para explicar cómo satisface todos los criterios, políticas y procedimientos de acreditación de ICACIT aplicables. El informe de autoestudio constituye la base inicial para determinar si el programa cumple con los requisitos de ICACIT.

**30. Innovación:** Es la introducción de un nuevo, o significativamente mejorado, producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones externas. (OECD/Eurostat 2007. Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación, 3ª ed. Madrid: Tragsa.)

**31. Investigación:** Función esencial y obligatoria de la universidad que fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial

énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas. (Perú. Congreso de la República (2014). Ley 30220 Ley Universitaria, artículo 48.)

**32. Matemáticas de nivel universitario:** Son aquellas matemáticas cuyo grado de sofisticación matemática es equivalente al menos al del cálculo introductorio y se encuentra por encima del nivel de álgebra y trigonometría. Estas representan una base sólida para los tópicos de la disciplina y deberían enfatizar conceptos y principios matemáticos, así como análisis numérico. Algunos ejemplos de matemáticas de nivel universitario incluyen: cálculo, ecuaciones diferenciales, probabilidad, estadística, álgebra lineal y matemáticas discretas.

**33. Medición:** Consiste en uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información para evaluar el logro de los atributos del graduado y los objetivos educacionales del programa. Una medición efectiva utiliza medidas apropiadas, directas, indirectas, cuantitativas y cualitativas relevantes según resulte apropiado para el atributo u objetivo que se está midiendo. Métodos apropiados de muestreo pueden ser usados como parte de un proceso de medición.

**34. Modalidad de estudios:** Es la forma en la que el estudiante aprende, dentro de una estructura organizada que determina el lugar, los medios, tiempos y las formas de comunicación. La modalidad de estudios puede ser presencial, semipresencial o a distancia.

**35. Monitorear:** Es un proceso continuo y sistemático para verificar que un determinado proceso se lleva a cabo de acuerdo con lo programado con el fin de lograr los objetivos, sin que ello implique necesariamente una respuesta o acción.

**36. Objetivos educacionales del programa:** Son declaraciones generales que describen lo que se espera que los graduados logren en los primeros años después de la graduación. Los objetivos educacionales del programa están basados en las necesidades de los constituyentes del programa.

**37. Posgrado:** Es el nivel de estudios de la educación superior que conduce a la obtención de los grados académicos consecutivos de maestro y doctor, de forma posterior al pregrado.

**38. Pregrado:** Es el nivel de estudios de la educación superior que conduce a la obtención del grado académico de bachiller.

**39. Problemas complejos de computación:** Son aquellos que requieren conocimientos coherentes y detallados de computación, con énfasis en la disciplina del programa; y tienen una o más de las siguientes características:

- Son problemas de alto nivel incluyendo componentes, procesos o sub-problemas;
- Son problemas infrecuentes y no tienen solución obvia;
- Requieren un pensamiento abstracto para formular modelos apropiados;
- Están fuera del alcance de estándares o prácticas normalizadas de la disciplina;
- Implican varios grupos de interesados con necesidades muy diversas;
- Implican una variedad de factores de gran alcance o en conflicto.
- Identifica un requisito o la causa de un problema que está mal definido o es desconocido.
- Tiene consecuencias significativas en una variedad de contextos.

**40. Problemas complejos de ingeniería:** Son aquellos que requieren profundos conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería, incluyendo literatura científica de la disciplina; y tienen una o más de las siguientes características:

- son problemas de alto nivel incluyendo componentes o sub-problemas;
- son problemas desconocidos o que involucran aspectos poco frecuentes; y sus soluciones tienen una o más de las siguientes características:
- no son evidentes y requieren originalidad o análisis basado en fundamentos;
- están fuera del alcance de normas, estándares y códigos;

- implican diversos grupos de interesados con necesidades muy diversas;
- implican cuestiones de amplio alcance o conflictivas: técnicos, ingenieros y partes interesadas o afectadas.

**41. Problemas de ingeniería ampliamente definidos:** Son aquellos que requieren conocimientos coherentes y detallados de ingeniería con énfasis en el área tecnológica aplicable; y tienen una o más de las siguientes características:

- son problemas que abarcan partes o sistemas dentro de sistemas complejos de ingeniería;
- son problemas que se resuelven de formas bien aceptadas, pero innovadoras y sostenibles;
- pueden ser resueltos mediante técnicas estructuradas de análisis;
- pueden estar parcialmente fuera del alcance de normas, estándares y códigos;
- implican a varios grupos de interesados con necesidades diferentes y en ocasiones conflictivas;
- implican una variedad de factores que pueden imponer restricciones conflictivas.

**42. Proceso documentado y efectivo:** Aquel proceso que cuenta con una descripción, escrita y/o gráfica sobre cómo se ejecuta y es eficaz de forma sostenida a lo largo del tiempo.

**43. Programa:** Es una experiencia educativa organizada e integrada que culmina con la obtención de un grado académico. El programa tendrá objetivos educacionales, atributos del graduado, un plan de estudios, cuerpo de profesores e instalaciones.

**44. Programas diferentes:** Aquellos programas que son posibles de diferenciar mediante el grado académico obtenido al culminarlo y que precisa en qué sede, filial, campus o local es ofrecido, además de la modalidad de estudios en la que se ofrece.

**45. Progreso de los estudiantes:** Es el avance de los estudiantes en un curso o programa de estudios, y se monitorea mediante la recopilación y análisis de información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

**46. Responsabilidad social:** La responsabilidad social se refiere a la obligación de la dirección de una organización hacia el bienestar y los intereses de la sociedad en la que opera.

**47. Restricciones realistas:** Se refieren, según se requiera, a consideraciones de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas, ambientales, entre otras que resulten aplicables.

**48. Sistemáticamente:** Realizado de forma continua y periódica, basado en un conjunto de principios, normas, métodos o procedimientos.

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



## VICERRECTORADO ACADÉMICO

## FACULTAD DE AGRONOMIA

## DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CS.AGROPECUARIAS

SÍLABO 2025 – A - B

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

## 1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

PLAN DE FORMACIÓN ACADÉMICA		
Plan de estudios		
Periodo académico:		
Escuela Profesional:		
Código de la asignatura:		
Nombre de la asignatura:		
Semestre:		
Duración:		
Número de horas (Semestral)	Teóricas:	
	Prácticas:	
	Seminarios:	
	Laboratorio:	
	Teórico-prácticas:	
Número de créditos:		
Prerrequisitos:		
Obligatorio:		
Electivo:		

## 2. INFORMACIÓN DEL DOCENTE, INSTRUCTOR, COORDINADOR

DOCENTE	GRADO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD	DPTO. ACADÉMICO	HORAS	HORARIO
		COORDINADOR Y DO- CENTE			
		DOCENTE			

## 3. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL CURSO (FUNDAMENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN)

--

## 4. COMPETENCIAS/OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (INCLUIR LOS ATRIBUTOS DEL GRADUADO)

--

## 5. CONTENIDO TEMATICO

--

## 6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE INVESTIG. FORMATIVA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

--

## 6.1 Medios

--



## 6.2 Formas de organización

--

## 6.3 Programación de actividades de investigación formativa y responsabilidad social (F-2) INCLUIR LA PRODUCCION DEL ESTUDIANTE

7. CRONOGRAMA ACADÉMICO				
SEMANA	TEMA	DOCENTE	%	ACUM.

## 8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### 8.1. Evaluación del aprendizaje

--

### 8.2. Cronograma de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	EXAMEN TEORÍA	EVAL. CONTINUA	TOTAL (%)
Primera Evaluación Parcial		13%	13%	26%
Segunda Evaluación Parcial		17%	17%	34%
Tercera Evaluación Parcial		20%	20%	40%
TOTAL				100%

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

--

## 10. BIBLIOGRAFIA: AUTOR, TÍTULO, AÑO, EDITORIAL

### 10.1. Bibliografía básica obligatoria

--

### 10.2. Bibliografía de consulta

--

Arequipa, ... de .... del 2025.

Docente 1    Docente 2    Docente n

## F2 Producción del Estudiante

	<b>FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNSA</b> <b>PRODUCCIÓN DEL ESTUDIANTE</b>
---	---

Escuela Profesional	
Plan de Estudios	
Asignatura	

N°	Atributo del graduado vinculado (1)	Nivel de logro (2)	Producción del estudiante					Observaciones (8)
			Denominación (3)	Caracterización (4)	Metodología de evaluación (5)	Semana de presentación (6)	Instrumento de evaluación (7)	

- (1) Registrar la competencia / competencias (atributo del graduado) vinculadas al curso (ver mapeo de atributos del graduado)
- (2) Registrar el nivel de logro indicado en el mapeo de competencias. En número y en denominación
- (3) Registrar la denominación de la producción del estudiante, por ejemplo: Monografía de ..., Entrevista a ..., análisis del caso ..., investigación denominada ..., maqueta de ..., plan estratégico de ..., entre otros, Es necesario indicar que la producción del estudiante debe ser coherente con la naturaleza del curso y el nivel de logro de la competencia.
- (4) Describir los elementos característicos de la producción del estudiante que permitan evidencias el nivel de logro de la competencia
- (5) Indicar la frecuencia de medición, etapas (en función a la evaluación del curso) método de evaluación
- (6) Registrar la semana del calendario académico de la UNSA en la que **concluirá** la elaboración de la producción del estudiante y será la evaluación final
- (7) Registrar el instrumento con el cual puede medirse la producción del estudiante, por ejemplo: rubricas, lista de cotejos, práctica, examen, entre otros.
- (8) Indicar observaciones

Arequipa, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 2025.

\_\_\_\_\_  
Docente

### F3 Atributos del graduado

	<b>FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNSA</b>
ATRIBUTOS DEL GRADUADO 2025	

Definición de los Atributos del graduado 2025 en la Facultad de Agronomía de la UNSA	
<b>AG-I01</b>	<b>El Profesional y el Mundo</b>
Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de ingeniería en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales y el medio ambiente.	
<b>AG-I02</b>	<b>Ética</b>
Aplica los principios éticos, deontológicos y las normas de la práctica de la ingeniería, se adhiere al marco legal pertinente y respeta la diversidad de los grupos humanos.	
<b>AG-I03</b>	<b>Trabajo Individual y en Equipo</b>
Se desempeña efectivamente como individuo y como parte de un equipo, en un entorno multidisciplinar, colaborativo e inclusivo, empleando mecanismos de interacción presenciales, remotos y sus combinaciones, estableciendo metas y estrategias para cumplir sus objetivos.	
<b>AG-I04</b>	<b>Comunicación</b>
Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de ingeniería con la comunidad de ingeniería y la sociedad en general, a través de la elaboración y comprensión de informes y documentación de diseño, y a través de la elaboración y realización de presentaciones efectivas, según el público objetivo	
<b>AG-I05</b>	<b>Gestión de Proyectos</b>
Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.	
<b>AG-I06</b>	<b>Aprendizaje a lo largo de la vida</b>
Reconoce la necesidad y está preparado para: i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos.	
<b>AG-I07</b>	<b>Conocimientos de Ingeniería</b>
Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para desarrollar soluciones a problemas complejos de ingeniería	
<b>AG-I08</b>	<b>Análisis de Problemas</b>
Identifica, busca información, caracteriza y analiza problemas complejos de ingeniería y su contexto, llegando a conclusiones fundamentadas usando conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería desde una perspectiva holística para el desarrollo sostenible.	
<b>AG-I09</b>	<b>Diseño y Desarrollo de Soluciones</b>
Diseña soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería y diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades identificadas dentro de restricciones realistas, según se requiera, de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas y ambientales.	
<b>AG-I10</b>	<b>Indagación</b>
Conduce indagaciones de problemas complejos de ingeniería usando métodos de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones válidas.	
<b>AG-I11</b>	<b>Uso de Herramientas</b>
Crea, selecciona, aplica, y reconoce las limitaciones de las técnicas, recursos y herramientas modernas apropiadas de ingeniería y tecnologías de la información, incluyendo la predicción y el modelado, en problemas complejos de ingeniería.	

### Atributos del graduado 2025

<b>AG-I01</b>	<b>El Profesional y el Mundo</b>
Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de ingeniería en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales y el medio ambiente.	
AG-I01.01	Identifica contexto social, de salud, seguridad, legal y cultural, en la práctica profesional de la ingeniería agronómica.
AG-I01.02	Demuestra destreza en la evaluación de actuaciones integrales y profesionales según los recursos disponibles materiales y humanos respecto al entorno legal, social, económico y ambiental
AG-I01.03	Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza
<b>AG-I02</b>	<b>Ética</b>
Aplica los principios éticos, deontológicos y las normas de la práctica de la ingeniería, se adhiere al marco legal pertinente y respeta la diversidad de los grupos humanos.	
AG-I02.1	Identifica conocimiento sobre los principios filosóficos y deontológicos de la ética.
AG-I02.2	Reflexiona sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas y sus entornos
AG-I02.3	Actúa éticamente en los ámbitos personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.
<b>AG-I03</b>	<b>Trabajo Individual y en Equipo</b>
Se desempeña efectivamente como individuo y como parte de un equipo, en un entorno multidisciplinar, colaborativo e inclusivo, empleando mecanismos de interacción presenciales, remotos y sus combinaciones, estableciendo metas y estrategias para cumplir sus objetivos.	
AG-I03.1	Comprende la teoría, principios y metodología del trabajo individual y en equipo
AG-I03.2	Demuestra capacidad de liderazgo y trabaja sinérgicamente en equipos enfocado en los resultados.
AG-I03.3	Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, con visión prospectiva y resiliencia.
<b>AG-I04</b>	<b>Comunicación</b>
Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de ingeniería con la comunidad de ingeniería y la sociedad en general, a través de la elaboración y comprensión de informes y documentación de diseño, y a través de la elaboración y realización de presentaciones efectivas, según el público objetivo	
AG-I04.1	Reconoce las metodologías de comunicación oral y escrita en forma clara
AG-I04.2	Desarrolla la práctica de la comunicación oral y escrita bajo los lineamientos de la eficiencia y asertividad
AG-I04.3	Interactúa demostrando uso hábil de alta calidad de ideas y fuentes creíbles o relevantes totalmente apropiadas a la ingeniería agronómica.
<b>AG-I05</b>	<b>Gestión de Proyectos</b>
Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.	
AG-I05.1	Evidencia capacidad de elaboración y gestión de proyectos agrarios considerando eventuales riesgos
AG-I05.2	Participa como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.
AG-I05.3	Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios
<b>AG-I06</b>	<b>Aprendizaje a lo largo de la vida</b>
Reconoce la necesidad y está preparado para: i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos.	
AG-I06.1	Aprender de forma independiente y continua
AG-I06.2	Adapta tecnologías nuevas y emergentes en forma constante y con capacidad de elegir la más apropiada
AG-I06.3	Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería.
<b>AG-I07</b>	<b>Conocimientos de Ingeniería</b>
Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para desarrollar soluciones a problemas complejos de ingeniería	
AG-I07.1	Comprende los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar problemas complejos de ingeniería
AG-I07.2	Analiza los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar soluciones a problemas complejos de ingeniería
AG-I07.3	Aplica los diferentes enfoques de las ciencias y de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para resolver problemas complejos de ingeniería agronómica, con el fin de elegir el enfoque más eficaz y eficiente
<b>AG-I08</b>	<b>Análisis de Problemas</b>
Identifica, busca información, caracteriza y analiza problemas complejos de ingeniería y su contexto, llegando a conclusiones fundamentadas usando conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería desde una perspectiva holística para el desarrollo sostenible.	
AG-I08.1	Reconoce escenarios problema
AG-I08.2	Logra capacidad crítica para analizar complejos de ingeniería en la agricultura.
AG-I08.3	Explica los problemas agro-productivos más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

### Atributos del graduado 2025

<b>AG-I09</b>	<b>Diseño y Desarrollo de Soluciones</b>
	Diseña soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería y diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades identificadas dentro de restricciones realistas, según se requiera, de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas y ambientales.
AG-I09.1	Identifica posibles soluciones para problemas complejos de ingeniería Agronómica.
AG-I09.2	Desarrolla diseños para soluciones de problemas complejos de la ingeniera agronómica en forma sostenible
AG-I09.3	Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.
<b>AG-I10</b>	<b>Indagación</b>
	Conduce indagaciones de problemas complejos de ingeniería usando métodos de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones válidas.
AG-I10.1	Identifica la metodología de la investigación científica apropiada para la resolución de problemas de ingeniería agronómica
AG-I10.2	Diseña un proceso de investigación eficiente usando conocimientos y metodología científica para resolver problemas complejos de Ingeniería agronómica.
AG-I10.3	Ejecuta una investigación científica de forma eficiente para la solución de problemas complejos de ingeniería agronómica utilizando el rigor científico y principios éticos.
<b>AG-I11</b>	<b>Uso de Herramientas</b>
	Crea, selecciona, aplica, y reconoce las limitaciones de las técnicas, recursos y herramientas modernas apropiadas de ingeniería y tecnologías de la información, incluyendo la predicción y el modelado, en problemas complejos de ingeniería.
AG-I11.1	Identifica recursos informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronomía.
AG-I11.2	Determina la utilidad de recurso informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronómica
AG-I11.3	Aplica herramientas modernas en la ingeniería agronómica en problemas complejos de ingeniería

V.05 al 18.04.2025

#### F4: Prueba de entrada

 <b>UNSA</b> <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN</small>	<b>FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNSA</b>
<b>PRUEBA DE ENTRADA</b>	

<b>Programa</b>	
<b>Asignatura</b>	
<b>Aula</b>	
<b>Nombre del Estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	

(Colocar preguntas de la prueba)

## F5: Informe de la Prueba de Entrada

	<b>FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA</b>
	<b>INFORME DE LA PRUEBA DE ENTRADA 2025</b>

Programa	
Asignatura	
Aula	
Fecha	
Docente	
Docente coordinador	
N° de estudiantes matriculados	

### Resultados

N°	Conocimientos o habilidades	Nivel alcanzado <sup>(1)</sup>				
		En inicio	En desarrollo	Logro	Destacado	Total
		(0 - 8 puntos)	(9 - 10 puntos)	(11 - 16 puntos)	(17 – 20 puntos)	

(1) Indicar los porcentajes obtenido, considerando el número total de estudiantes matriculados.

### Análisis de los resultados obtenidos:

---



---



---

### Acciones a realizar posteriores al análisis de los resultados

---



---



---

Arequipa, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

V.5 Actualizado al 05/05/2025.



# FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNSA

## ASSESSMENT – 2025

### AG-I01 El Profesional y el Mundo

Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de ingeniería en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales y el medio ambiente.

Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	Métodos ***	Fuente de Assessment *	Ciclo de assessment		Coordinador Assessment
AG-I01.1	Identifica contexto social, de salud, seguridad, legal y cultural, en la práctica profesional de la ingeniería agronómica.	1						
AG-I01.2	Demuestra destreza en la evaluación de actuaciones integrales y profesionales según los recursos disponibles materiales y humanos respecto al entorno legal, social, económico y ambiental	2						
AG-I01.3	Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza	3						

### AG-I02 Ética

Aplica los principios éticos, deontológicos y las normas de la práctica de la ingeniería, se adhiere al marco legal pertinente y respeta la diversidad de los grupos humanos.

Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	Métodos **	Fuente de Assessment *	Ciclo de assessment		Coordinador Assessment
AG-I02.1	Identifica conocimiento sobre los principios filosóficos y deontológicos de la ética.	1						
AG-I02.2	Reflexiona sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas y sus entornos	2						
AG-I02.3	Actúa éticamente en los ámbitos personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.	3						

### AG-I03 Trabajo Individual y en Equipo

Se desempeña efectivamente como individuo y como parte de un equipo, en un entorno multidisciplinar, colaborativo e inclusivo, empleando mecanismos de interacción presenciales, remotos y sus combinaciones, estableciendo metas y estrategias para cumplir sus objetivos.

Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	Métodos **	Fuente de Assessment *	Ciclo de assessment		Coordinador Assessment
AG-I03.1	Comprende la teoría, principios y metodología del trabajo individual y en equipo	1						
AG-I03.2	Demuestra capacidad de liderazgo y trabaja sinérgicamente en equipos enfocado en los resultados.	2						
AG-I03.3	Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad	3						



	en la práctica de la ingeniería, con visión prospectiva y resiliencia.						
<b>AG-I04 Comunicación</b>							
Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de ingeniería con la comunidad de ingeniería y la sociedad en general, a través de la elaboración y comprensión de informes y documentación de diseño, y a través de la elaboración y realización de presentaciones efectivas, según el público objetivo							
	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>	<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I04.1	Reconoce las metodologías de comunicación oral y escrita en forma clara	1					
AG-I04.2	Desarrolla la práctica de la comunicación oral y escrita bajo los lineamientos de la eficiencia y asertividad	2					
AG-I04.3	Interactúa demostrando uso hábil de alta calidad de ideas y fuentes creíbles o relevantes totalmente apropiadas a la ingeniería agronómica.	3					
<b>AG-I05 Gestión de Proyectos</b>							
Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.							
	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>	<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I05.1	Evidencia capacidad de elaboración y gestión de proyectos agrarios considerando eventuales riesgos	1					
AG-I05.2	Participa como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.	3					
AG-I05.3	Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios	3					
<b>AG-I06 Aprendizaje a lo largo de la vida</b>							
Reconoce la necesidad y está preparado para: i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos.							
	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>	<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I06.1	Aprender de forma independiente y continua	1					
AG-I06.2	Adapta tecnologías nuevas y emergentes en forma constante y con capacidad de elegir la más apropiada	2					
AG-I06.3	Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería.	3					
<b>AG-I07 Conocimientos de Ingeniería</b>							
Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para desarrollar soluciones a problemas complejos de ingeniería							
	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>	<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I07.1	Comprende los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar problemas complejos de ingeniería	1					
AG-I07.2	Analiza los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar soluciones a problemas complejos de ingeniería	2					

AG-I07.3	Aplica los diferentes enfoques de las ciencias y de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para resolver problemas complejos de ingeniería agronómica, con el fin de elegir el enfoque más eficaz y eficiente	3						
<b>AG-I08 Análisis de Problemas</b>								
Identifica, busca información, caracteriza y analiza problemas complejos de ingeniería y su contexto, llegando a conclusiones fundamentadas usando conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería desde una perspectiva holística para el desarrollo sostenible.								
<b>Indicadores de desempeño</b>		<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>		<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I08.1	Reconoce escenarios problema	1						
AG-I08.2	Logra capacidad crítica para analizar complejos de ingeniería en la agricultura.	2						
AG-I08.3	Explica los problemas agro-productivos más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.	3						
<b>AG-I09 Diseño y Desarrollo de Soluciones</b>								
Diseña soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería y diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades identificadas dentro de restricciones realistas, según se requiera, de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas y ambientales.								
<b>Indicadores de desempeño</b>		<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>		<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I09.1	Identifica posibles soluciones para problemas complejos de ingeniería Agronómica.	1						
AG-I09.2	Desarrolla diseños para soluciones de problemas complejos de la ingeniera agronómica en forma sostenible	2						
AG-I09.3	Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.	3						
<b>AG-I10 Indagación</b>								
Conduce indagaciones de problemas complejos de ingeniería usando Métodos ** de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones válidas.								
<b>Indicadores de desempeño</b>		<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Métodos **</b>	<b>Fuente de Assessment *</b>	<b>Ciclo de assessment</b>		<b>Coordinador Assessment</b>
AG-I10.1	Identifica la metodología de la investigación científica apropiada para la resolución de problemas de ingeniería agronómica	1						
AG-I10.2	Diseña un proceso de investigación eficiente usando conocimientos y metodología científica para resolver problemas complejos de Ingeniería agronómica.	2						
AG-I10.3	Ejecuta una investigación científica de forma eficiente para la solución de problemas complejos de ingeniería agronómica utilizando el rigor científico y principios éticos.	3						
<b>AG-I11 Uso de Herramientas</b>								

Crea, selecciona, aplica, y reconoce las limitaciones de las técnicas, recursos y herramientas modernas apropiadas de ingeniería y tecnologías de la información, incluyendo la predicción y el modelado, en problemas complejos de ingeniería.								
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	Métodos **	Fuente de Assessment *	Ciclo de assessment		Coordinador Assessment
AG-I11.1	Identifica recursos informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronomía.	1						
AG-I11.2	Determina la utilidad de recurso informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronómica	2						
AG-I11.3	Aplica herramientas modernas en la ingeniería agronómica en problemas complejos de ingeniería	3						

Versión 08 Actualizada al 20.04.2025

\* Curso, semana y actividad

\*\* En el método se puede considerar, directo cuando la evaluación la realiza el docente) o Indirecta, cuando la realiza un tercero y el docente traslada la nota; para la Fuente considerar el Silabo y el Currículo 2017 y para el ciclo considerar 2025-A o 2025-B según corresponda



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## RÚBRICAS

AG-I01 El Profesional y el Mundo							
Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de ingeniería en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales y el medio ambiente.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I01.1	Identifica contexto social, de salud, seguridad, legal y cultural, en la práctica profesional de la ingeniería agronómica.	1					
AG-I01.2	Demuestra destreza en la evaluación de actuaciones integrales y profesionales según los recursos disponibles materiales y humanos respecto al entorno legal, social, económico y ambiental	2					
AG-I01.3	Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza	3					
AG-I02 Ética							
Aplica los principios éticos, deontológicos y las normas de la práctica de la ingeniería, se adhiere al marco legal pertinente y respeta la diversidad de los grupos humanos.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I02.1	Identifica conocimiento sobre los principios filosóficos y deontológicos de la ética.	1					
AG-I02.2	Reflexiona sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas y sus entornos	2					
AG-I02.3	Actúa éticamente en los ámbitos personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.	3					
AG-I03 Trabajo Individual y en Equipo							
Se desempeña efectivamente como individuo y como parte de un equipo, en un entorno multidisciplinar, colaborativo e inclusivo, empleando mecanismos de interacción presenciales, remotos y sus combinaciones, estableciendo metas y estrategias para cumplir sus objetivos.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I03.1	Comprende la teoría, principios y metodología del trabajo individual y en equipo	1					
AG-I03.2	Demuestra capacidad de liderazgo y trabaja sinérgicamente en equipos enfocado en los resultados.	2					
AG-I03.3	Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, con visión prospectiva y resiliencia.	3					
AG-I04 Comunicación							
Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de ingeniería con la comunidad de ingeniería y la sociedad en general, a través de la elaboración y comprensión de informes y documentación de diseño, y a través de la elaboración y realización de presentaciones efectivas, según el público objetivo							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I04.1	Reconoce las metodologías de comunicación oral y escrita en forma clara	1					
AG-I04.2	Desarrolla la práctica de la comunicación oral y escrita bajo los lineamientos de la eficiencia y asertividad	2					
AG-I04.3	Interactúa demostrando uso hábil de alta calidad de ideas y fuentes creíbles o relevantes totalmente apropiadas a la ingeniería agronómica.	3					
AG-I05 Gestión de Proyectos							
Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I05.1	Evidencia capacidad de elaboración y gestión de proyectos agrarios considerando eventuales riesgos	1					
AG-I05.2	Participa como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.	2					
AG-I05.3	Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios	3					
AG-I06 Aprendizaje a lo largo de la vida							
Reconoce la necesidad y está preparado para: i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos.							

Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I06.1	Aprender de forma independiente y continua	1					
AG-I06.2	Adapta tecnologías nuevas y emergentes en forma constante y con capacidad de elegir la más apropiada	2					
AG-I06.3	Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería.	3					
<b>AG-I07 Conocimientos de Ingeniería</b>							
Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para desarrollar soluciones a problemas complejos de ingeniería							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I07.1	Comprende los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar problemas complejos de ingeniería	1					
AG-I07.2	Analiza los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar soluciones a problemas complejos de ingeniería	2					
AG-I07.3	Aplica los diferentes enfoques de las ciencias y de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para resolver problemas complejos de ingeniería agronómica, con el fin de elegir el enfoque más eficaz y eficiente	3					
<b>AG-I08 Análisis de Problemas</b>							
Identifica, busca información, caracteriza y analiza problemas complejos de ingeniería y su contexto, llegando a conclusiones fundamentadas usando conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería desde una perspectiva holística para el desarrollo sostenible.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I08.1	Reconoce escenarios problema	1					
AG-I08.2	Logra capacidad crítica para analizar complejos de ingeniería en la agricultura.	2					
AG-I08.3	Explica los problemas agro-productivos más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.	3					
<b>AG-I09 Diseño y Desarrollo de Soluciones</b>							
Diseña soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería y diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades identificadas dentro de restricciones realistas, según se requiera, de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas y ambientales.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I09.1	Identifica posibles soluciones para problemas complejos de ingeniería Agronómica.	1					
AG-I09.2	Desarrolla diseños para soluciones de problemas complejos de la ingeniería agronómica en forma sostenible	2					
AG-I09.3	Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.	3					
<b>AG-I10 Indagación</b>							
Conduce indagaciones de problemas complejos de ingeniería usando métodos de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones válidas.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I10.1	Identifica la metodología de la investigación científica apropiada para la resolución de problemas de ingeniería agronómica	1					
AG-I10.2	Diseña un proceso de investigación eficiente usando conocimientos y metodología científica para resolver problemas complejos de Ingeniería agronómica.	2					
AG-I10.3	Ejecuta una investigación científica de forma eficiente para la solución de problemas complejos de ingeniería agronómica utilizando el rigor científico y principios éticos.	3					
<b>AG-I11 Uso de Herramientas</b>							
Crea, selecciona, aplica, y reconoce las limitaciones de las técnicas, recursos y herramientas modernas apropiadas de ingeniería y tecnologías de la información, incluyendo la predicción y el modelado, en problemas complejos de ingeniería.							
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1 "Insatisfactorio"	2 "En desarrollo"	3 "Satisfactorio"	4 "Ejemplar"
AG-I11.1	Identifica recursos informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronomía.	1					

AG-I11.2	Determina la utilidad de recurso informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronómica	2					
AG-I11.3	Aplica herramientas modernas en la ingeniería agronómica en problemas complejos de ingeniería	3					

Nivel	Significado	
	Docente	Estudiante
Ejemplar	El docente está completamente de acuerdo con el logro del Atributo del graduado	Todos los aspectos del problema están incluidos en la solución. Aplica los métodos y procedimientos correctamente. Demuestra total comprensión del problema y la solución.
Satisfactorio	El docente está de acuerdo con el logro Atributo del graduado	Los aspectos más relevantes y necesarios del problema están incluidos en la solución. Aplica los métodos y procedimientos correctamente. Demuestra considerable del problema y la solución
En desarrollo	El docente está parcialmente de acuerdo con el logro del Atributo del graduado	No todos los aspectos y requerimientos del problema han sido considerados en la solución. Aplica los métodos y procedimientos con errores que no afectan significativamente la solución. Demuestra comprensión parcial del problema y la solución
Insatisfactorio	El docente está en desacuerdo con el logro del Atributo del graduado	Desempeño por debajo de lo esperado. Errores frecuentes en los procedimientos conducen a soluciones incoherentes. Sólo considera algunos aspectos del problema. No llega a comprender e interpretar correctamente el problema



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## PRESENTACION DE RESULTADOS DEL ASSESSMENT 2025

### AG-I01 El Profesional y el Mundo

Analiza y evalúa el impacto de las soluciones a problemas complejos de ingeniería en el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales y el medio ambiente.

Segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta asignatura y el medio ambiente.															Número total de estudiantes			
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**			
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"								
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%		
AG-I01.1	Identifica contexto social, de salud, seguridad, legal y cultural, en la práctica profesional de la ingeniería agronómica.	1																
AG-I01.2	Demuestra destreza en la evaluación de actuaciones integrales y profesionales según los recursos disponibles materiales y humanos respecto al entorno legal, social, económico y ambiental	2																
AG-I01.3	Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza	3																

### AG-I02 Ética

Aplica los principios éticos, deontológicos y las normas de la práctica de la ingeniería, se adhiere al marco legal pertinente y respeta la diversidad de los grupos humanos.

Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%	
AG-I02.1	Identifica conocimiento sobre los principios filosóficos y deontológicos de la ética.	1													
AG-I02.2	Reflexiona sobre las consecuencias y efectos (implicaciones prácticas) que las decisiones y propuestas tienen sobre las personas y sus entornos	2													
AG-I02.3	Actúa éticamente en los ámbitos personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.	3													

### AG-I03 Trabajo Individual y en Equipo

Se desempeña efectivamente como individuo y como parte de un equipo, en un entorno multidisciplinar, colaborativo e inclusivo, empleando mecanismos de interacción presenciales, remotos y sus combinaciones, estableciendo metas y estrategias para cumplir sus objetivos.

Indicadores de desempeño														Número total de estudiantes					
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**				
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"									
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%					
AG-103.1	Comprende la teoría, principios y metodología del trabajo individual y en equipo	1																	

AG-I03.2	Demuestra capacidad de liderazgo y trabaja sinérgicamente en equipos enfocado en los resultados.	2												
AG-I03.3	Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, con visión prospectiva y resiliencia.	3												

#### AG-I04 Comunicación

Se comunica de forma efectiva en actividades complejas de ingeniería con la comunidad de ingeniería y la sociedad en general, a través de la elaboración y comprensión de informes y documentación de diseño, y a través de la elaboración y realización de presentaciones efectivas, según el público objetivo

Indicadores de desempeño															Número total de estudiantes			
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**			
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"								
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%		
AG-I04.1	Reconoce las metodologías de comunicación oral y escrita en forma clara	1																
AG-I04.2	Desarrolla la práctica de la comunicación oral y escrita bajo los lineamientos de la eficiencia y asertividad	2																
AG-I04.3	Interactúa demostrando uso hábil de alta calidad de ideas y fuentes creíbles o relevantes totalmente apropiadas a la ingeniería agronómica.	3																

#### AG-I05 Gestión de Proyectos

Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios..

proyectos en entornos multidisciplinarios.															Número total de estudiantes			
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**			
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"								
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%		
AG-I05.1	Evidencia capacidad de elaboración y gestión de proyectos agrarios considerando eventuales riesgos	1																
AG-I05.2	Participa como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios.	2																
AG-I05.3	Aplica los principios de gestión en ingeniería y la toma de decisiones económicas considerando eventuales riesgos, como miembro y líder de un equipo, para gestionar proyectos en entornos multidisciplinarios	3																

#### AG-I06 Aprendizaje a lo largo de la vida

Reconoce la necesidad y está preparado para: i) aprender de forma independiente y continua, ii) adaptarse a tecnologías nuevas y emergentes, y iii) aplicar el pensamiento crítico en el contexto más amplio de los cambios tecnológicos..

Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AG-I06.1	Aprender de forma independiente y continua	1													



AG-106.2	Adapta tecnologías nuevas y emergentes en forma constante y con capacidad de elegir la más apropiada	2													
AG-106.3	Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería.	3													
AG-107 Conocimientos de Ingeniería															
Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para desarrollar soluciones a problemas complejos de ingeniería															
Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AG-107.1	Comprende los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar problemas complejos de ingeniería	1													
AG-107.2	Analiza los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales, computación, y/o conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para identificar soluciones a problemas complejos de ingeniería	2													
AG-107.3	Aplica los diferentes enfoques de las ciencias y de matemáticas, ciencias naturales, computación, y conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería para resolver problemas complejos de ingeniería agronómica, con el fin de elegir el enfoque más eficaz y eficiente	3													
AG-108 Análisis de Problemas															
Identifica, busca información, caracteriza y analiza problemas complejos de ingeniería y su contexto, llegando a conclusiones fundamentadas usando conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería desde una perspectiva holística para el desarrollo sostenible.															
Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AG-108.1	Reconoce escenarios problema	1													
AG-108.2	Logra capacidad crítica para analizar complejos de ingeniería en la agricultura.	2													
AG-108.3	Explica los problemas agro-productivos más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería	3													

### AG-I09 Diseño y Desarrollo de Soluciones

Diseña soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería y diseña sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades identificadas dentro de restricciones realistas, según se requiera, de salud y seguridad pública, el costo del ciclo de vida, el cero carbono neto, de recursos, culturales, sociales, económicas y ambientales.

Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%	
AG-I09.1	Identifica posibles soluciones para problemas complejos de ingeniería Agronómica.	1													
AG-I09.2	Desarrolla diseños para soluciones de problemas complejos de la ingeniera agronómica en forma sostenible	2													
AG-I09.3	Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental	3													

### AG-I10 Indagación

Conduce indagaciones de problemas complejos de ingeniería usando métodos de investigación incluyendo conocimiento basado en investigación, diseño y conducción de experimentos, análisis e interpretación de datos y síntesis de información para producir conclusiones válidas

Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AG-I10.1	Identifica la metodología de la investigación científica apropiada para la resolución de problemas de ingeniería agronómica	1													
AG-I10.2	Diseña un proceso de investigación eficiente usando conocimientos y metodología científica para resolver problemas complejos de Ingeniería agronómica.	2													
AG-I10.3	Ejecuta una investigación científica de forma eficiente para la solución de problemas complejos de ingeniería agronómica utilizando el rigor científico y principios éticos.	3													

### AG-I11 Uso de Herramientas

Crea, selecciona, aplica, y reconoce las limitaciones de las técnicas, recursos y herramientas modernas apropiadas de ingeniería y tecnologías de la información, incluyendo la predicción y el modelado, en problemas complejos de ingeniería.

Número total de estudiantes															
Indicadores de desempeño		Nivel	Asignatura	1		2		3		4		Resultado*		Meta	Condición**
				"En inicio"		"En desarrollo"		"Logro"		"Destacado"					
				f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%	
AG-I11.1	Identifica recursos informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronomía.	1													
AG-I11.2	Determina la utilidad de recurso informáticos modernos aplicados a la ingeniería agronómica	2													





# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## INFORME FINAL DE LA ASIGNATURA

### I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Resultado global de la prueba de entrada	Nota promedio de la prueba de entrada											
	Acción realizada											
	¿Fue eficaz la acción realizada?					Sí		No		Justifique su respuesta		
Vinculación con el curso prerequisite	Indique el aporte del curso (s) prerequisite con el desarrollo de la asignatura											
	Nivel de aporte	Bajo		Medio		Alto		Justifique su respuesta				
Rendimiento académico	En inicio (0-8)	f	%	En desarrollo (9-10)	f	%	Logro (11 – 16)	f	%	Destacado (17 – 20)	f	%

### II. MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ATRIBUTOS DEL GRADUADO

Atributo del graduado:	Código	Denominación
Frecuencia de medición		
Periodo de Medición:		
Meta		
Resultado obtenido		
Asignatura		
Coordinador de assessment		
Docentes de la asignatura (indicar quién es el coordinador de la asignatura)		
Fecha de entrega del informe		
Resultado Obtenido:		

Primera medición      Segunda medición      Tercera medición      Resultado final

Gráficos que muestre las tendencias (de ser necesario adjuntar cuadro):

Código	Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Tendencia

Gráfico evolutivo

Análisis de causas de los resultados obtenidos (de acuerdo a la data y gráficos):

Causas	Descripción
Causa 2	
Causa 3	
Causa 4	
Causa 5	
(causa raíz)	

### III. LIMITACIONES / RESTRICCIONES EN EL DESARROLLO DEL CURSO

(Aspectos negativos durante de la asignatura desde el enfoque de la docencia y gestión de recursos de soporte administrativo)

Restricción 1	
Restricción 2	
Restricción 3	

IV. LECCIONES APRENDIDAS								
(Aspectos positivos desarrollados durante el curso desde el enfoque de la docencia y gestion de recursos de soporte adminstrativo)								
Lección 1								
Lección 2								
Lección 3								
V. RECOMENDACIÓN DE CORRECCIÓN / MEJORA								
Recomendación para la asignatura								
Recomendación 1								
Recomendación 2								
Recomendación para el Área académica / Sección académica								
Recomendación 1								
Recomendación 2								
Recomendación para la Escuela Profesional								
Recomendación 1								
Recomendación 2								
Recomendación para la Facultad								
Recomendación 1								
Recomendación 2								
VI. PLAN DE MEJORA								
Tipo de recomendación	Acciones de mejora	Semestre de Ejecución	Duración (meses)	Recursos Necesarios	Metas	Responsables		
VII. EFICACIA DE LA MEJORA DE LA MEDICIÓN ANTERIOR								
Tipo de recomendación para:	Asignatura		Área / Sección Académica		Escuela Profesional		Facultad	
Acciones de mejora		Semestre de Ejecución		Metas	¿Fue eficaz?	Comentario		

v-6 actualizado al 06/05/2025.

## F10 Plan de Mejora / Oportunidades de mejora

 <b>UNSA</b> <small>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN</small>	<b>FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA</b>
<b>PLAN DE MEJORA / OPORTUNIDADES DE MEJORA</b>	

Código	Fuente	Problema / oportunidad	Causa Raíz	Oportunidad de mejora / Plan de mejora	Acciones de Mejora	Semestre de Ejecución	Duración (meses)	Recursos Necesarios	Metas	Responsables	Observaciones	Estado	Evidencia	Evaluación de Eficacia
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
														-
														-

Leyenda:

- (1) Registrar en la columna el código de la acción de la mejora continua, por ejemplo: OM – 01:2025, que refiere a la oportunidad de mejora 01 correspondiente al año 2025.
- (2) Registrar si la fuente de la Mejora proviene de: Atributos del graduado, Evaluación de competencias, Evaluación de los objetivos Educativos, Actividades diarias, Lineamientos institucionales, Acuerdos de Consejo de Facultad y Asamblea Docente, Buenas prácticas de otras organizaciones y otros
- (3) Registre el problema / oportunidad que genera la mejora
- (4) Registre la causa raíz, producto de un análisis (utilice, la técnica de los 5 porqués, Ishikawa, Pareto, entre otros)
- (5) Registre la denominación de la Oportunidad de mejora o el Plan de mejora
- (6) Registre las acciones necesarias para ejecutar el plan de mejora registrado en el (4)
- (7) Registre si las actividades se realizarán en el semestre A o B
- (8) Registrar la duración en meses de preferencia
- (9) Registrar los recursos necesarios: Humanos, Tecnológicos, logísticos, otros.
- (10) Registrar la meta que se espera lograr al término del plan de mejora que atienda directamente la causa raíz del problema / mejora
- (11) Registrar los responsables de la ejecución de las actividades registradas en el punto (5)
- (12) Registrar en esta sección las acciones vinculadas a las mejoras y en qué circunstancias se están realizando o realizarán, que permita al lector del informe tener conocimiento de la OM
- (13) Registrar algunas de las siguientes alternativas: Planificado, Programado, Reprogramado, En proceso o Concluido.
- (14) Registrar el código de la evidencia (s)
- (15) Registrar el calificativo de la evaluación categóricamente: Sí o No



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## Formato de caracterización de Proyectos de Diseño

### I. Datos informativos

Denominación del proyecto:

Integrante (s) del grupo de trabajo:

N°	Nombres y apellidos	CUI	Responsabilidad

Adicionar filas en caso sea necesario

Asesor(es):

N°	Nombres y apellidos	Especialidad	Responsabilidad

Adicionar filas en caso sea necesario

### II. Identificación de aspectos de Diseño

Ítem	N°	Requerimiento de ICACIT para el Proyecto:	¿Se cumple?		Fundamentación
			Sí	No	
Problemas complejos de ingeniería	1.1	¿Consideras que se ha desarrollado problema (s) complejo (s) de ingeniería que requieren profundos conocimientos fundamentales y especializados de ingeniería?			
	1.2	¿Utilizó literatura científica de la disciplina?			
	1.3	¿Qué característica (s) representa el problema?			
	1.3.1	¿Son problemas de alto nivel incluyendo componentes o subproblemas?			
	1.3.2	¿Son problemas desconocidos?			
	1.3.3	¿Son problemas que involucran aspectos poco frecuentes?			
	1.4	¿Qué característica (s) considera la (s) solución (es)?			
	1.4.1	¿No son evidentes y requieren originalidad o análisis basado en fundamentos?			
	1.4.2	¿Están fuera del alcance de normas, estándares y códigos?			
	1.4.3	¿Implican diversos grupos de interesados con necesidades muy diversas?			
Diseño en ingeniería	2.1	¿Se ha desarrollado un proceso creativo, iterativo y de toma de decisiones?			
	2.2	¿Se aplicó ciencias básicas, matemáticas y ciencias de la Ingeniería para buscar soluciones viables a un problema que no necesariamente tiene una única solución?			
	2.3	¿Se logro conceptualizar ideas e identificar y formular problemas?			
	2.4	¿Se aplicó exhaustivamente diversas disciplinas y tecnologías?			
	2.5	¿Se propuso ideas?			
	2.6	¿Se identificó restricciones y encontró soluciones al problema bajo dichas restricciones?			
	2.7	¿Se logro verificar los resultados?			
	2.8	¿Se evidenciar las ideas identificadas en el punto 2.5 con planos, argumentos, ecuaciones o programas?			
	2.9	¿Se comunicaron con otras personas externas al grupo de trabajo?			
	2.10	¿Se logro colaborar con otras personas externas al grupo de trabajo?			
	2.11	¿Se planificó continuamente e implementó el diseño en ingeniería?			
	2.12	¿Se formuló el diseño en Ingeniería de manera holística?			
Diseño y desarrollo de soluciones	3.1	¿Se ha diseñado soluciones creativas para problemas complejos de ingeniería?			
	3.2	¿Se ha diseñado sistemas, componentes o procesos?			
	3.3	¿Se logro satisfacer las necesidades identificadas en las restricciones realistas?			
	3.3.1	¿De salud y seguridad pública?			
	3.3.2	¿El costo del ciclo de vida del proyecto?			
	3.3.3	¿El cero carbono neto?			
	3.3.4	¿De recursos?			
	3.3.5	¿Culturales?			
	3.3.6	¿Sociales?			
	3.3.7	¿Económicos?			

Ítem	N°	Requerimiento de ICACIT para el Proyecto:	¿Se cumple?		Fundamentación
			Sí	No	
	3.3.8	¿Ambientales?			
Plan de Estudios	4.1	¿La experiencia de diseño en Ingeniería se ha desarrollado en curso (s) del último semestre del plan de estudios?			
	4.2	¿Los conocimientos y habilidades utilizados han sido adquiridos en cursos previos?			
	4.3	¿Se ha incorporado estándares de Ingeniería en forma apropiada?			
	4.4	¿Se ha considerado múltiples restricciones realistas?			

Se adjunta: (1) Proyecto y (2) Presentación de proyecto.

V. 05 al 10.05.25

Leyenda:

- (a) Considerar el nombre completo, descrito en forma explícita.
- (b) Indicar que conocimientos y habilidades son requeridas para el desarrollo del proyecto
- (c) Indicar los estándares de tipo normativo, operativo u otros que se desarrollaran en el proyecto
- (d) Indicar las restricciones reales en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.
- (e) Indicar los cursos que se encuentran vinculados y permiten el logro del proyecto
- (f) Indicar los nombres de los docentes que participaron en el desarrollo del proyecto.
- (g) Indicar lugar y fecha de presentación del proyecto
- (h) Indicar los datos de las personas que participaron en la evaluación del proyecto.





# **FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA**

## **INFORME DE PROYECTO DE DISEÑO**

### INFORME DE PROYECTOS

1. Título del proyecto
2. Nombre y apellidos del estudiante
3. Docentes orientadores: Grado, nombres y apellidos
4. Asignatura
5. Programa
6. Facultad
7. Nombre de la Universidad
8. Resumen: Descripción breve del problema, solución, resultados y conclusiones.
9. Abstract: Traducir el resumen al idioma inglés.
10. Introducción: Describir brevemente las partes del informe.
11. Problema: Describir las características, particularidades, limitaciones y predicciones en caso continúe el problema, recuerda que debe considerar múltiples restricciones realistas.
12. Objetivos: Presentar el objetivo general y los objetivos específicos.
13. Solución: Describir la solución planteada que considere incluir conocimientos y las habilidades adquiridas en cursos previos e incorporación de estándares de ingeniería apropiados. Es importante que se presente según sea el caso diagramas de flujo, ecuaciones matemáticas, tablas, prototipos, entre otros.
14. Resultados: Presentar, analizar y discutir los resultados obtenidos luego de la implementación de la solución, es necesario considerar los objetivos planteados. Se pueden presentar gráficos, tablas, fotos, figuras, simulaciones, entre otros.
15. Conclusiones: Considerar los resultados obtenidos al implementar la solución, así como las buenas prácticas adquiridas y la experiencia personal en el desarrollo del proyecto.
16. Bibliografía: Considerar máximo 6 referencias. (Utilizar las normas APA)
17. Anexos: Incluir anexos que complementen la implementación de la solución, como demostraciones, diagramas, descripción del diseño, características del prototipo, pruebas estadísticas, entre otros.



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## CURRÍCULUM VITAE 2025

1. Nombres y apellidos:

2. Educación:

Año de obtención	Grado académico	Disciplina	Centro de estudios

Otros estudios	Disciplina	Centro de estudios	Grado académico

3. Experiencia académica – institución, categoría, título o cargo (Director, Presidente, Coordinador, etc., según el caso), cuándo, tiempo completo o parcial.

Institución	Categoría	Cargo	Tiempo parcial o completo	Tiempo	
				Desde Mes / año	Desde Mes / año

4. Experiencia no académica – organización, compañía o entidad, título o cargo, breve descripción de la posición o cargo, cuándo, tiempo completo o tiempo parcial.

Periodo		Tiempo parcial o completo	Centro laboral	Funciones principales	Logros más destacados
Desde Mes/año	Hasta Mes/año				

5. Certificaciones o registros profesionales

Organización	Código	País

6. Membresía actual en organizaciones profesionales

Organización	Contacto	Lugar – País

7. Honores y premios

Denominación	Entidad	Año / País

8. Actividades de servicio (dentro y fuera del Programa de Estudios)

--

9. Listar brevemente las publicaciones y presentaciones más importantes en los últimos 5 años – título, coautores si lo hubiese, dónde fueron publicados y/o presentados, fecha de la publicación o presentación.

Título	Coautores	Lugar y fecha

10. Listar brevemente las actividades de desarrollo profesional realizadas en los últimos 3 años.

# F15 Matriz de articulación de competencias del perfil de egreso y A.G.

	<h1>FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA</h1>
<b>MATRIZ DE ARTICULACION DEL PERFIL DE INGRESO CON LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO / RESULTADOS DEL ESTUDIANTE / ATRIBUTOS DEL GRADUADO 2025</b>	

OBJETIVOS EDUCACIONALES											
OE5							OE1	OE2	OE3	OE4	
PERFIL DE EGRESO											
COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CE1	CE2	CE3	CE4	
Ética	Análisis de Problemas	Resolución de Problemas	Comunicación	Asume comportamiento sostenible	Trabajo individual y en equipo	Aprendizaje permanente	Dirige los procesos de producción agraria	Realiza investigación agraria participativa	Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria	Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias	
RE-I08	RE-I02	RE-I03	RE-I10	RE-I07	RE-I09	RE-I12	RE-I01 / RE-I05	RE-I04 / RE-I08	RE-I10 / RE-I04 / RE-I07	RE-I11 / RE-I02 / RE-I08 / RE-I05 / RE-I06	
Ética (1-2-3)	Análisis de problemas (1-2-3)	Diseño y Desarrollo de Soluciones (2-3)	Comunicación (1-2-3)	Sostenibilidad (1-2-3)	Trabajo individual y en equipo (1-2-3)	Aprendizaje permanente (1-2-3)	Conocimientos de ingeniería (1-2-3)	Indagación (1-2-3)	Comunicación (3)	Gestión de Proyectos (1-3)	
										Análisis de problemas (1-2)	
										Ética (3)	
							Uso de herramientas modernas (2-3)	Ética (3)	Indagación (2-3)	Uso de herramientas modernas (3)	
								Sostenibilidad (3)	Ingeniería y Sociedad (3)		
AG-I02	AG-I08	AG-I09	AG-I04	AG-I01	AG-I03	AG-I06	AG-I07 / AG-I11	AG-I10 / AG-I02	AG-I04 / AG-I10 / AG-I01	AG-I05 / AG-I08 / AG-I02 / AG-I11 / AG-I01	
Ética (1-2-3)	Análisis de problemas (1-2-3)	Diseño y Desarrollo de Soluciones (2-3)	Comunicación (1-2-3)	El Profesional y el Mundo (1-2-3)	Trabajo individual y en equipo (1-2-3)	Aprendizaje a lo largo de la vida (1-2-3)	Conocimientos de ingeniería (1-2-3)	Indagación (1-2-3)	Comunicación (3)	Gestión de Proyectos (1-3)	
										Análisis de problemas (1-2)	
										Ética (3)	
							Uso de herramientas (2-3)	Ética (3)	Indagación (2-3)	Uso de herramientas (3)	
								El Profesional y el Mundo(3)	El Profesional y el Mundo (3)		

Actualizado al 17.04.2025

## Leyenda

### OBJETIVOS EDUCACIONALES

Se espera que los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la UNSA, tres (03) años después de la graduación, sean capaces de:

**OE1.** Diseñar procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.

**OE2.** Dirigir procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.

**OE3.** Realizar investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de conocimiento, información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad con actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral.

**OE4.** Realizar extensión agraria participativa para la transferencia de información e innovación tecnológica que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad transdisciplinariedad, interculturalidad y uso del conocimiento ancestral.

**OE5.** Gestionar su propio desarrollo profesional continuo mediante mecanismos que aseguren su aprendizaje permanente.

### PERFIL DE EGRESO DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE LA UNSA

El Ingeniero Agrónomo es un profesional con competencias para evaluar, planificar, gestionar, dirigir y optimizar procesos productivos agrarios en forma sustentable, basadas en una sólida formación humanística y científica básica y aplicada. Usa los recursos naturales en forma racional, empleando conocimientos y tecnologías ancestrales y actuales a través de la investigación, extensión y proyección social agrarias. Demuestra sólidos principios y valores, capacidad de liderazgo y de gestión en la resolución de problemas, e interviene como decisor del desarrollo agrario practicando la transdisciplinariedad y el emprendedurismo.

### Competencias del perfil de egreso

#### Competencias generales

**CG1: Ética** Actúa éticamente en sus comportamientos, personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.

**CG2: Análisis de problemas** Explica los problemas sociales más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

**CG3: Resolución de problemas** Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.

**CG4: Comunicación** Interactúa con otras personas y en diferentes contextos, comunicándose integralmente, en su lengua materna y en otras lenguas.

**CG5: Asume comportamiento sostenible** Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza.

**CG6: Trabajo individual y en equipo** Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes poniendo la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, la empatía, la prospectiva y la resiliencia.

**CG7: Aprendizaje permanente** Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería

#### Competencias específicas y de especialidad

**CE1: Dirige los procesos de producción agraria** Dirige los procesos de producción agraria utilizando métodos y técnicas para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales, en el ámbito regional y nacional, con visión de sustentabilidad, inocuidad, actitud ética, creativa, de innovación, inclusión e identidad.

**CE2: Realiza investigación agraria participativa** Realiza investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad y actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral

**CE3: Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria** Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria, aplicando los principios de la generación de cambio, para su empoderamiento e interacción de saberes, con ética, criterio de interculturalidad y respeto al ambiente.

**CE4: Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias** Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias de la prospectiva, para la toma de decisiones y gestión del proceso productivo agrario, con visión

### SECCIONES

PLA: Planificación  
SYR: Suelos y riesgo  
SA: Sanidad

P: Producción  
AG: Agroambiente

### ATRIBUTOS DEL GRADUADO

**AG-I01 (PYM)** El Profesional y el Mundo (1-2-3)  
**AG-I02 (E)** Ética (1-2-3)  
**AG-I03 (TIE)** Trabajo individual y en equipo (1-2-3)  
**AG-I04 (C)** Comunicación (1-2-3)  
**AG-I05 (GP)** Gestión de Proyectos (1-3)  
**AG-I06 (ALV)** Aprendizaje a lo largo de la vida (1-2-3)  
**AG-I07 (CI)** Conocimientos de ingeniería (1-2-3)  
**AG-I08 (APR)** Análisis de problemas (1-2-3)  
**AG-I09 (DDS)** Diseño y Desarrollo de Soluciones (2-3)  
**AG-I10 (I)** Indagación (1-2-3)  
**AG-I11 (UH)** Uso de herramientas (2-3)

#### Niveles de logro

Código	Nivel de logro
1	Comprende
2	Desarrolla
3	Logra

ASIGNATURA	OBJETIVOS EDUCACIONALES											Sección
	OE5						OE1	OE2	OE3	OE4		
	PERFIL DE EGRESO											
	COMPETENCIAS GENÉRICAS						COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CE1	CE2	CE3	CE4	
AG-I02	AG-I08	AG-I09	AG-I04	AG-I01	AG-I03	AG-I06	AG-I07 / AG-I11	AG-I10	AG-I04	AG-I05 / AG-I11		
E	APR	DDS	C	PIM	TIE	ALV	CI / UH	I	C	GP / UH		
I SEMESTRE												
Razonamiento Lógico Matemático	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Metodología T. Intelectual U	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)					EG
Física General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Química Inorgánica	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Biología Celular	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
Introducción a la Agronomía	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
II SEMESTRE												
Realidad Nacional	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)					EG
Comunicación Integral	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)			C (1)		EG
Ecología y Conservación Ambiental	E (1)			C (1)	PIM (1)	TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Cálculo diferencial	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Química Orgánica	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Botánica General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
Zootecnia General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
III SEMESTRE												
Ciudadanía e Interculturalidad	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)					EG
Ecología Gral y RRNN	E (2)			C (1)	PIM (1)	TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				AG
Botánica Sistemática	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				P
Cálculo Integral	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				EG
Bioquímica	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				EG
Estadística General	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			P
Agroclimatología				C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				AG
IV SEMESTRE												
Taller de Emprendimiento	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)			C (2)	GP (1)	PLA
Métodos Estad. para la Investiga.	E (2)	APR (1)		C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2)	I (2)			P
Topografía	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2) / UH (2)				P
Entomología General	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			SA
Edafología	E (2)	APR (1)		C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			SYR
Fisiología Vegetal	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2) / UH (2)	I (1)			P
V SEMESTRE												
Fitopatología General	E (2)			C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (1)	I (2)	C (2)		SA
Entomología Agrícola	E (2)	APR (1)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SA
Mecanización Agrícola	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Fertilidad del Suelo	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SYR
Genética Vegetal	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Propagación de plantas	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
VI SEMESTRE												
Realidad Nacional Agraria	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)		APR (2)	PLA
Fitopatología Agrícola	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SA
Manejo Integrado de Plagas	E (2)		DDS (2)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (2)		UH (3)	SA
Fundamentos del Riego	E (2)	APR (2)	DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2) / UH (2)	I (2)			SYR
Fitomejoramiento	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Ingles Intermedio	E (2)			C (2)		TIE (3)	ALV (3)		I (2)			EG
Agroecología	E (2)		DDS(1)	C (2)	PIM (2)	TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			AG
VII SEMESTRE												
Ética General y Profesional	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)					EG
Manejo Integrado de Enfermedades	E (3)		DDS (2)	C (3)	PIM (2)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)			UH (3)	SA
Sistemas de Riego	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Producción y Tecnología de Semillas	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Manejo Integrado de Malezas	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (2)			SA
Manejo y Conservación de suelos	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Economía Agraria	E (3)	APR (2)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			PLA
VIII SEMESTRE												
Taller de Tesis	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			P
Olericultura General	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			P
Fruticultura General	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			P
Extensión Agraria	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)	C (3)		P
Fitonematología (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Control Biológico de Insectos (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Manejo de Agroquímicos (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Agricultura Orgánica	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			AG
Arboricultura Forestal (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
IX SEMESTRE												
Manejo Post Cosecha	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	P
Cultivos Protegidos	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Gestión Agroambiental	E (3)		DDS (3)	C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)		GP(3)	AG

ASIGNATURA	OBJETIVOS EDUCACIONALES											Sección
	OE5							OE1	OE2	OE3	OE4	
	PERFIL DE EGRESO											
	COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	CG1 AG-I02 E	CG2 AG-I08 APR	CG3 AG-I09 DDS	CG4 AG-I04 C	CG5 AG-I01 PIM	CG6 AG-I03 TIE	CG7 AG-I06 ALV	CE1 AG-I07 / AG-I11 CI / UH	CE2 AG-I10 I	CE3 AG-I04 C	CE4 AG-I05 / AG-I11 GP / UH	
Planeam. Estratégico Agrario	E (3)	APR (3)	DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Relación Suelo Agua Planta (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Gestión Integrada de RRHídricos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Producción de Animales Menores (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Producción de Vacunos ( E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Producción de Camélidos Sudamericanos ( E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Biotecnología ( E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Tuberosas y Raíces (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Cultivos Forrajeros (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Apicultura (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Evaluación del Impacto Ambiental Agrario (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			AG
Prácticas Preprofesionales	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)		C(3)	GP (2)	P
Energías Renovables (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			
X SEMESTRE												
Desarrollo Empresarial Agrario	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Proyectos Agrarios	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)		GP (3)	PLA
Remediación de suelos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Cereales, Leguminosas y Granos Andinos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Floricultura y Jardinería (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Fruticultura de Exportación (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Olerizas de Exportación (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Tuna y Cochinilla del Camrín (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Viticultura y Enología (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Mercadeo Social Agrario (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Liderazgo en Organiz. Agrarias (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Investigación y Análisis de Mercados A(E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Exportación Agraria (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA

#### Legenda

#### OBJETIVOS EDUCACIONALES

Se espera que los egresados del programa de Ingeniería Agrónoma de la UNSA, tres (03) años después de la graduación, sean capaces de:

- OE1:** Diseñar procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.
- OE2:** Dirigir procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.
- OE3:** Realizar investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de conocimiento, información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad con actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral.
- OE4:** Realizar extensión agraria participativa para la transferencia de información e innovación tecnológica que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad transdisciplinariedad, interculturalidad y uso del conocimiento ancestral.
- OE5:** Gestionar su propio desarrollo profesional continuo mediante mecanismos que aseguren su aprendizaje permanente.

#### PERFIL DE EGRESO DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE LA UNSA

El Ingeniero Agrónomo es un profesional con competencias para evaluar, planificar, gestionar, dirigir y optimizar procesos productivos agrarios en forma sustentable, basadas en una sólida formación humanística y científica básica y aplicada. Usa los recursos naturales en forma racional, empleando conocimientos y tecnologías ancestrales y actuales a través de la investigación, extensión y proyección social agrarias. Demuestra sólidos principios y valores, capacidad de liderazgo y de gestión en la resolución de problemas, e interviene como decisor del desarrollo agrario practicando la transdisciplinariedad y el emprendedurismo.

#### Competencias del perfil de egreso

#### Competencias generales

**CG1: Ética** Actúa éticamente en sus comportamientos, personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.

**CG2: Análisis de problemas** Explica los problemas sociales más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

**CG3: Resolución de problemas** Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.

**CG4: Comunicación** Interactúa con otras personas y en diferentes contextos, comunicándose integralmente, en su lengua materna y en otras lenguas.

**CG5: Asume comportamiento sostenible** Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza.

**CG6: Trabajo individual y en equipo** Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, la empatía, la prospectiva y la resiliencia.

**CG7: Aprendizaje permanente** Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería

#### Competencias específicas y de especialidad

**CE1: Dirige los procesos de producción agraria** Dirige los procesos de producción agraria utilizando métodos y técnicas para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales, en el ámbito regional y nacional, con visión de sustentabilidad, inocuidad, actitud ética, creativa, de innovación, inclusión e identidad.

**CE2: Realiza investigación agraria participativa** Realiza investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad y actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral

**CE3: Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria** Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria, aplicando los principios de la generación de cambio, para su empoderamiento e interacción de saberes, con ética, criterio de interculturalidad y respeto al ambiente.

**CE4: Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias** Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias de la prospectiva, para la toma de decisiones y gestión del proceso productivo agrario, con visión

#### SECCIONES

PLA: Planificación  
P: Producción  
SYR: Suelos y riesgo  
AG: Agroambiente  
SA: Sanidad  
EG: Estudios generales

#### ATRIBUTOS DEL GRADUADO

**AG-I01 (PYM)** El Profesional y el Mundo (1-2-3)  
**AG-I02 (E)** Ética (1-2-3)  
**AG-I03 (TIE)** Trabajo individual y en equipo (1-2-3)  
**AG-I04 (C)** Comunicación (1-2-3)  
**AG-I05 (GP)** Gestión de Proyectos (1-3)  
**AG-I06 (ALV)** Aprendizaje a lo largo de la vida (1-2-3)  
**AG-I07 (CI)** Conocimientos de ingeniería (1-2-3)  
**AG-I08 (APR)** Análisis de problemas (1-2-3)  
**AG-I09 (DDS)** Diseño y Desarrollo de Soluciones (2-3)  
**AG-I10 (I)** Indagación (1-2-3)  
**AG-I11 (UH)** Uso de herramientas (2-3)

#### Niveles de logro

Código	Nivel de logro
1	Consistente
2	Desarrolla
3	Logra

Actualizado al 13.05.2025



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## MAPEO DE COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2017 Y ATRIBUTOS DEL GRADUADO 2025 - ASIGNATURAS SELECCIONADAS -

ASIGNATURA	COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				Sección
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CE1	CE2	CE3	CE4	
	AG-102	AG-108	AG-109	AG-104	AG-101	AG-103	AG-106	AG-107 / AG-111	AG-110	AG-104	AG-105 / AG-111	
	E	APR	DDS	C	PIM	TIE	ALV	CI / UH	I	C	GP / UH	
<b>I SEMESTRE</b>												
Razonamiento Lógico Matemático	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Metodología T. Intelectual U	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)					EG
Física General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Química Inorgánica	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Biología Celular	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
Introducción a la Agronomía	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
<b>II SEMESTRE</b>												
Realidad Nacional	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)					EG
Comunicación Integral	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)			C (1)		EG
Ecología y Conservación Ambiental	E (1)			C (1)	PIM (1)	TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Cálculo diferencial	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Química Orgánica	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				EG
Botánica General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
Zootecnia General	E (1)			C (1)		TIE (1)	ALV (1)	CI (1)				P
<b>III SEMESTRE</b>												
Ciudadanía e Interculturalidad	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)					EG
Ecología Gral y RRNN	E (2)			C (1)	PIM (1)	TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				AG
Botánica Sistemática	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				P
Cálculo Integral	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				EG
Bioquímica	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				EG
Estadística General	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			P
Agroclimatología				C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)				AG
<b>IV SEMESTRE</b>												
Taller de Emprendimiento	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)			C (2)	GP (1)	PLA
Métodos Estad. para la Investiga.	E (2)	APR (1)		C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2)	I (2)			P
Topografía	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2) / UH (2)				P
Entomología General	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			SA
Edafología	E (2)	APR (1)		C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (1)	I (1)			SYR
Fisiología Vegetal	E (2)			C (1)		TIE (2)	ALV (2)	CI (2) / UH (2)	I (1)			P
<b>V SEMESTRE</b>												
Fitopatología General	E (2)			C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (1)	I (2)	C (2)		SA
Entomología Agrícola	E (2)	APR (1)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SA
Mecanización Agrícola	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Fertilidad del Suelo	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SYR
Genética Vegetal	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Propagación de plantas	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
<b>VI SEMESTRE</b>												
Realidad Nacional Agraria	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)		APR (2)	PLA
Fitopatología Agrícola	E (2)	APR (2)		C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SA
Manejo Integrado de Plagas	E (2)		DDS (2)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (2)		UH (3)	SA
Fundamentos del Riego	E (2)	APR (2)	DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2) / UH (2)	I (2)			SYR
Fitomejoramiento	E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			P
Inglés Intermedio	E (2)			C (2)		TIE (3)	ALV (3)		I (2)			EG
Agroecología	E (2)		DDS(1)	C (2)	PIM (2)	TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			AG
<b>VII SEMESTRE</b>												
Ética General y Profesional	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)					EG
Manejo Integrado de Enfermedades	E (3)		DDS (2)	C (3)	PIM (2)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)			UH (3)	SA
Sistemas de Riego	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Producción y Tecnología de Semillas	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Manejo Integrado de Malezas	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (2)			SA
Manejo y Conservación de suelos	E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Economía Agraria	E (3)	APR (2)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			PLA
<b>VIII SEMESTRE</b>												
Taller de Tesis	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			P
Olericultura General	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			P
Fruticultura General	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			P
Extensión Agraria	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)	C (3)		P
Fitoneematología (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Control Biológico de Insectos (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA



ASIGNATURA	COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				Sección
	CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CE1	CE2	CE3	CE4	
	AG-102	AG-108	AG-109	AG-104	AG-101	AG-103	AG-106	AG-107 / AG-111	AG-110	AG-104	AG-105 / AG-111	
	E	APR	DDS	C	PIM	TIE	ALV	CI / UH	I	C	GP / UH	
Manejo de Agroquímicos (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Agricultura Orgánica	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			AG
Arboricultura Forestal (E)	E (3)			C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
<b>IX SEMESTRE</b>												
Manejo Post Cosecha	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	P
Cultivos Protegidos	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Gestión Agroambiental	E (3)		DDS (3)	C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)		GP (3)	AG
Planeam. Estratégico Agrario	E (3)	APR (3)	DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Relación Suelo Agua Planta (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Gestión Integrada de RRHídricos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)	PIM (3)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Producción de Animales Menores (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Producción de Vacunos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Producción de Camélidos Sudamericanos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Biología (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Tuberosas y Raíces (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Cultivos Forrajeros (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Apicultura (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SA
Evaluación del Impacto Ambiental Agrario (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			AG
Prácticas Preprofesionales	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)		C (3)	GP (2)	P
Energías Renovables (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			
<b>X SEMESTRE</b>												
Desarrollo Empresarial Agrario	E (3)			C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Proyectos Agrarios	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)		GP (3)	PLA
Remediación de suelos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			SYR
Cereales, Leguminosas y Granos Andinos (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Floricultura y Jardinería (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Fruticultura de Exportación (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Olerizas de Exportación (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Tuna y Cochinilla del Carmin (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Viticultura y Enología (E)	E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Mercadeo Social Agrario (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Liderazgo en Organiz. Agrarias (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Investigación y Análisis de Mercados A(E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA
Exportación Agraria (E)	E (3)	APR (3)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA

Actualizado al 13/05/2025 v.4

#### Leyenda

Secciones  
PLA: Planificación  
P: Producción  
SYR: Suelos y riesgo  
AG: Agroambiente  
SA: Sanidad  
EG: Estudios generales

#### Niveles de logro

Código	Nivel de logro
1	Comprende
2	Desarrolla
3	Logra

Actualizado al 20.03.2025

#### Atributos del graduado

**AG-101** El Profesional y el Mundo (1-2-3)  
**AG-102** Ética (1-2-3)  
**AG-103** Trabajo individual y en equipo (1-2-3)  
**AG-104** Comunicación (1-2-3)  
**AG-105** Gestión de Proyectos (1-3)  
**AG-106** Aprendizaje a lo largo de la vida (1-2-3)  
**AG-107** Conocimientos de ingeniería (1-2-3)  
**AG-108** Análisis de problemas (1-2-3)  
**AG-109** Diseño y Desarrollo de Soluciones (2-3)  
**AG-110** Indagación (1-2-3)  
**AG-111** Uso de herramientas (2-3)

#### Competencias del perfil de egreso

##### Competencias generales

**CG1: Ética** Actúa éticamente en sus comportamientos, personal y profesional dentro y fuera de la universidad, a fin de fortalecer sus valores y transformar la sociedad a través de la práctica de la ingeniería.

**CG2: Análisis de problemas** Explica los problemas sociales más relevantes del Perú desde el punto de vista económico, social, político, cultural, etc., con el fin de comprometerse a contribuir en su solución usando principios básicos de matemáticas, ciencias naturales y ciencias de la ingeniería.

**CG3: Resolución de problemas** Resuelve diferentes tipos de problemas relacionados con la práctica profesional y social, tanto puros como aplicados, demostrando razonamiento lógico dentro de restricciones realistas en los aspectos de salud pública y seguridad, cultural, social, económico y ambiental.

**CG4: Comunicación** Interactúa con otras personas y en diferentes contextos, comunicándose integralmente, en su lengua materna y en otras lenguas.

**CG5: Asume comportamiento sostenible** Asume el compromiso de respetar y conservar el medio ambiente, cumpliendo las normas respectivas, usando las estrategias de la ingeniería a fin de vivir en una relación armoniosa con la naturaleza.

**CG6: Trabajo individual y en equipo** Asume responsabilidades y decisiones dirigidas al logro de objetivos comunes propiciando la transdisciplinariedad en la práctica de la ingeniería, la empatía, la prospectiva y la resiliencia.

**CG7: Aprendizaje permanente** Organiza de manera planificada su autoaprendizaje continuo, tanto individual como

colectivamente, de acuerdo a los diferentes contextos de la práctica de la ingeniería

##### Competencias específicas y de especialidad

**CE1: Dirige los procesos de producción agraria** Dirige los procesos de producción agraria utilizando métodos y técnicas para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales, en el ámbito regional y nacional, con visión de sustentabilidad, inocuidad, actitud ética, creativa, de innovación, inclusión e identidad.

**CE2: Realiza investigación agraria participativa** Realiza investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad y actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral

**CE3: Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria** Transfiere información y tecnologías a la comunidad agraria, aplicando los principios de la generación de cambio, para su empoderamiento e interacción de saberes, con ética, criterio de interculturalidad y respeto al ambiente.

**CE4: Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias** Planifica las actividades, aplicando los principios y estrategias de la prospectiva, para la toma de decisiones y gestión del proceso productivo agrario, con visión



# **PORTAFOLIO ACADÉMICO DIGITAL**

2025 A-B

**Asignatura**





### **Contenido del Portafolio Académico**

1. Ficha de presentación de la asignatura. (máx. 1 hoja)
2. Sílabo de la asignatura. (máx. 4 hojas)
3. Producción del estudiante en la asignatura. (máx. 1 hoja)
4. Listado de estudiantes matriculados en la asignatura. (máx.2 hojas)
5. Prueba de entrada de la asignatura. (máx. 2 hojas)
6. Informe de prueba de entrada de la asignatura. (máx. 2 hojas)
7. Material de la asignatura. (máx. 30 hojas)
8. Control de asistencia de la asignatura / registro de asistencia del sistema. (máx. 2 hojas)
9. Control de avance del sílabo de la asignatura. (máx. 1 hoja)
10. Informes de investigaciones formativas. (máx. 10 hojas cada informe) (máx. 04 informes con desempeño: 01 de nivel ejemplar, 01 satisfactorio, 01 en desarrollo y 01 insatisfactorio (máx. 40 hojas)
11. Informes de Responsabilidad y Extensión Universitaria. (máx. 05 hojas cada informe) (máx. 04 informes con desempeño: 01 de nivel ejemplar, 01 satisfactorio, 01 en desarrollo y 01 insatisfactorio (máx. 20 hojas). Nota: Se puede fusionar los informes de investigación formativa y responsabilidad social
12. Informes de prácticas de los estudiantes (teoría) (máx. 05 hojas cada informe) (máx. 04 informes con desempeño: 01 de nivel ejemplar, 01 satisfactorio, 01 en desarrollo y 01 insatisfactorio (máx. 20 hojas).
13. Informes de laboratorios de los estudiantes, (práctica) (máx. 05 hojas cada informe) (máx. 04 informes con desempeño: 01 de nivel ejemplar, 01 satisfactorio, 01 en desarrollo y 01 insatisfactorio (máx. 20 hojas).
14. Evaluación de desempeño de los estudiantes (Rúbricas y Assessment) (presentación de formatos: F-7: Rubrica, F-8: Toma de datos del proceso de assessment y F-9: Presentación de resultados del assessment)
15. Proceso de Evaluación del Sistema Académica. (notas) (máx. 2 hojas)
16. Evaluación de Atributos del graduado. (presentación del formato: F-10: Informe de medición de los AG)
17. Proyecto Integrador (1° a 4° - Informe final de Investigación formativa; PI - Diseño Mayor – 5°). (máx. 20 hojas cada informe) (máx. 04 informes con desempeño: 01 de nivel ejemplar, 01 satisfactorio, 01 en desarrollo y 01 insatisfactorio. Adjuntar el link del video del Proyecto y el Informe del Proyecto
18. Informe final y plan de mejora continua. (máx. 3 hojas)



## **FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNSA**

### **OBJETIVOS EDUCACIONALES**

Se espera que los egresados del programa de Ingeniería Agronómica de la UNSA, tres (03) años después de la graduación, sean capaces de:

**OE1.** Diseñar procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.

**OE2.** Dirigir procesos de producción agraria para la obtención de productos alimenticios y agroindustriales aplicando los principios de la prospectiva para la toma de decisiones y la gestión eficiente de recursos en el ámbito regional y nacional.

**OE3.** Realizar investigación agraria participativa, aplicando el método científico, para la generación de conocimiento, información y tecnologías que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad, transdisciplinariedad e interculturalidad con actitud ética, responsable, de identidad e inclusión y uso del conocimiento ancestral.

**OE4.** Realizar extensión agraria participativa para la transferencia de información e innovación tecnológica que contribuyan a la solución de problemas con visión de sustentabilidad transdisciplinariedad, interculturalidad y uso del conocimiento ancestral.

**OE5.** Gestionar su propio desarrollo profesional continuo mediante mecanismos que aseguren su aprendizaje permanente.

## F20 Cursos de Diseño seleccionados



# FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNSA

## MAPEO DE COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2017 Y ATRIBUTOS DEL GRADUADO 2025 – ASIGNATURAS SELECCIONADAS

ASIGNATURA	DOCENTES	COMPETENCIAS GENÉRICAS							COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				Sección
		CG1	CG2	CG3	CG4	CG5	CG6	CG7	CE1	CE2	CE3	CE4	
		AG-I02	AG-I08	AG-I09	AG-I04	AG-I01	AG-I03	AG-I06	AG-I07 / AG-I11	AG-I10	AG-I04	AG-I05 / AG-I11	
		E	APR	DDS	C	PIM	TIE	ALV	CI / UH	I	C	GP / UH	
<b>V SEMESTRE</b>													
Fertilidad del Suelo ✓		E (2)		DDS(1)	C (2)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (2)			SYR
<b>VII SEMESTRE</b>													
Manejo Integrado de Enfermedades ✓		E (3)		DDS (2)	C (3)	PIM (2)	TIE (3)	ALV (3)	CI (3)			UH (3)	SA
Sistemas de Riego ✓		E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Producción y Tecnología de Semillas ✓		E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Manejo Integrado de Malezas ✓		E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (2)			SA
Manejo y Conservación de suelos ✓		E (3)		DDS (2)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	SYR
Economía Agraria ✓		E (3)	APR (2)		C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (2)	I (3)			PLA
<b>IX SEMESTRE</b>													
Manejo Post Cosecha ✓		E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3) / UH (3)	I (3)		UH (3)	P
Cultivos Protegidos ✓		E (3)		DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)	CI (3)	I (3)			P
Planeam. Estratégico Agrario ✓		E (3)	APR (3)	DDS (3)	C (3)		TIE (3)	ALV (3)		I (3)			PLA

✓: Desarrolla diseño

Actualizado al 22/04/2025 v.4



**Mejorando por la  
excelencia académica.**

